



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кичкинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
Руководителем ШМО  
Курилова И.В.  
протокол № 1 24. 08.2022г

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
Торопцова Н.В.  
29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Кичкинская СОШ  
Решетников И.А.  
Приказ № 1 от 29.08.2022г

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 24. 08.2022г



## Рабочая программа

по биологии

с использованием оборудования центра «Точка роста»

Уровень общего образования основное общее, 8 класс

Количество часов 65 ч.

Учитель Курилова Ирина Владимировна

Программа разработана на основе

- программы основного общего образования.

Биология 8 класс.

Линия жизни. Авторы В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов Москва,  
«Просвещение», 2020 год.

с. Кичкино  
2022-2023 учебный год.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии предназначена для 8 класса основной общеобразовательной школы и составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта общего образования (Пр.МО РФ от 5.03.2004г №1098), основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Кичкинская СОШ, на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

Учебник: Биология. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2020 г. (Линия жизни).

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно действующему в школе учебному плану на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 8 классов предусматривает обучение в объеме 2 час в неделю, всего 68 часов в год. Согласно календарно учебному графику и расписанию занятий МБОУ Кичкинской СОШ на 2022-2023 учебный год, фактически будет реализована 65 часов, праздничные дни: 08.03.2023, 01.05.2023, 08.05.2023. Рабочая программа будет выполнена за счет уплотнения тем: тема « Витамины и их роль в организме» 2 час(за 1 час), «Спинной мозг» 2 час (1 час),

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:**

**Учащийся научится:**

***Личностные результаты:***

***у ученика будут сформированы:***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;

- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

***могут быть сформированы:***

- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

***Обучающийся научится:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

### ***Познавательные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### ***Коммуникативные:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Содержание учебного предмета:**

## Содержание учебного предмета «Биология», 8 класс (68 часов)

Предмет «Биология» в 8 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология» и углубленное изучение отдельных вопросов.

### Глава 1. Введение. Человек как биологический вид (4 ч)

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина - науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

**Демонстрации:** модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

### Глава 2. Общий обзор организма человека (3ч)

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейро-гуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

**Демонстрации:** таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека.

**Самонаблюдения:** мигательного рефлекса и условий его проявления и торможения; коленного рефлекса и др.

### Глава 3. Опора и движение (6 ч)

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

**Демонстрации:** скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

**Самонаблюдения:** работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

#### **Глава 4. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И.И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

**Демонстрации:** таблицы «Состав крови», «Группы крови».

#### **Лабораторная работа:**

Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

#### **Глава 5. Кровообращение и лимфообращение (4 ч)**

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении.

**Демонстрации:** модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы

измерения артериального давления по методу Короткова; приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Практическая работа:**

Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения.

### **Глава 6. Дыхание (5 ч)**

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

**Демонстрации:** торс человека; таблица «Система органов дыхания»; механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

### **Практическая работа:**

Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы.

### **Глава 7. Питание (6 ч)**

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

**Демонстрации:** торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба».

**Самонаблюдения:** определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

### **Практическая работа:**



Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы.

## **Глава 8. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)**

Обмен веществ и превращение энергии - необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

**Демонстрации:** таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности».

### **Практическая работа:**

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

## **Глава 9. Выделение продуктов обмена (3 ч)**

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевого выделения и их профилактика.

**Демонстрации:** модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».

### **Практическая работа:**

Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы.

## **Глава 10. Покровы тела (4 ч)**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

**Демонстрации:** рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.

**Самонаблюдения:** рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхностей кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

## **Глава 11.**

### **Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8 ч)**

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

**Демонстрации:** таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; гортань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная система»; модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

## **Глава 12. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)**

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

**Демонстрации:** таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные иллюзии.

## **Глава 13. Психика и поведение человека (6 ч)**

Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

## **Глава 14. Размножение и развитие человека (3 ч)**

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

**Демонстрации:** таблицы «Строение половой системы человека», «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения».

## **Глава 15. Человек и окружающая среда (2 ч)**

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

**Демонстрации:** таблицы «Природное и социальное окружение человека», «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях».

### **Практическая работа:**

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (глава)/ тема</b>	<b>Общее количество часов</b>
	Глава 1: Введение. Человек как биологический вид	<b>4</b>
	Глава 2: Общий обзор организма человека	<b>3</b>
	Глава 3: Опора и движение	<b>6</b>
	Глава 4: Внутренняя среда организма	<b>5</b>
	Глава 5: Кровообращение и лимфообращение	<b>3</b>
	Глава 6: Дыхание	<b>5</b>
	Глава 7: Питание	<b>5</b>
	Глава 8: Обмен веществ и превращение энергии	<b>5</b>
	Глава 9: Выделение продуктов обмена	<b>2</b>
	Глава 10: Покровы тела человека	<b>4</b>
	Глава 11: Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	<b>8</b>

Глава 12: Органы чувств. Анализаторы	<b>5</b>
Глава 13: Психика и поведение человека	<b>5</b>
Глава 14: Размножение и развитие человека	<b>3</b>
Глава 15: Человек и окружающая среда	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>65</b>

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование по предмету биология**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
<b>Глава 1. Введение. Человек как биологический вид</b>		4ч		
1	Науки о человеке и их методы.	1	05.09	
2	Биологическая природа человека. Расы человека.	1	07.09	
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	12.09	
4	Обобщение по главе «Человек как биологический вид».	1	14.09	
<b>Глава 2. Общий обзор организма человека</b>		3ч		
5	Строение организма человека .	1	19.09	
6	Строение организма человека .	1	21.09	
7	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	26.09	
<b>Глава 3. Опора и движение</b>		6ч		
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	1	28.09	
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	03.10	
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	05.10	
11	Строение и функции скелетных мышц.	1	10.10	
12	Работа мышц и её регуляция.	1	12.10	
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1	17.10	
<b>Глава 4. Внутренняя среда организма</b>		4ч		
14	Состав внутренней среды организма и её функции.	1	19.10	
15	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	24.10	
16	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1	26.10	
17	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	1	07.11	
18	Обобщение по главе «Опора и движение», «Внутренняя среда организма»		09.11	
<b>Глава 5. Кровообращение и лимфообращение</b>		4ч		
19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	14.11	
20	Сосудистая система. Лимфообращение	1	16.11	
21	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1	21.11	
<b>Глава 6. Дыхание</b>		5ч		
22	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	23.11	
23	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	1	28.11	
24	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	30.11	
25	Заболевания органов дыхания их профилактика. Реанимация.	1	05.12	

26	Обобщение по главе «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание». Контрольная работа	1	07.12	
<b>Глава 7. Питание</b>		5ч		
27	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	12.12	
28	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1	14.12	
29	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	19.12	
30	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	21.12	
31	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	09.01	
<b>Глава 8. Обмен веществ и превращение энергии</b>		5ч		
32	Пластический и энергетический обмен.	1	11.01	
33	Ферменты и их роль в организме человека.	1	16.01	
34	Витамины и их роль в организме человека.	1	18.01	
35	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	1	23.01	
36	Обобщение по главе «Питание», «Обмен веществ и превращение энергии».	1	25.01	
<b>Глава 9. Выделение продуктов обмена</b>		2ч		
37	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	30.01	
38	Заболевания органов мочевого выделения.	1	01.02	
<b>Глава 10: Покровы тела человека</b>		4ч		
39	Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Самонаблюдение: Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки.	1	06.02	
40	Болезни и травмы кожи.	1	08.02	
41	Гигиена кожных покровов.	1	13.02	
42	Обобщение по главе «Выделение продуктов обмена», «Покровы тела человека». Контрольная работа	1	15.02	
<b>Глава 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности</b>		8ч		
43	Железы внутренней секреции и их функции.	1	20.02	
44	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1	22.02	
45	Строение нервной системы и её значение.	1	27.02	
46	Спинной мозг.	1	01.03	
47	Головной мозг.	1	06.03	
48	Вегетативная нервная система	1	13.03	
49	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.	1	15.03	
50	Обобщение по главе «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».	1	20.03	
<b>Глава 12: Органы чувств. Анализаторы</b>		5ч		
51	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	22.03	
52	Слуховой анализатор.	1	03.04	
53	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	05.04	

54	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	1	10.04	
55	Обобщение по главе «Органы чувств. Анализаторы».	1	12.04	
<b>Глава 13: Психика и поведение человека</b>		5ч		
56	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	17.04	
57	Память и обучение.	1	19.04	
58	Врождённое и приобретённое поведение.	1	24.04	
59	Сон и бодрствование.	1	26.04	
60	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	03.05	
<b>Глава 14: Размножение и развитие человека</b>		3ч		
61	Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки.	1	10.05	
62	Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка после рождения	1	15.05	
63	Итоговая контрольная работа.	1	17.05	
<b>Глава 15. Человек и окружающая среда</b>		2ч		
64	Социальная и природная среда человека.	1	22.05	
65	Окружающая среда и здоровье человека.	1	24.05	